

目次

教育方法43

まえがき	深澤広明	3
第Ⅰ部 授業研究と教師の成長		
1 校内研究としての授業研究の現状と課題	千々布敏弥	10
1 はじめに	10	
2 校内研究としての授業研究の実施状況と効果	11	
3 効果のある校内研究の取組の小学校と中学校での相違	14	
4 校内研究と組織発達の関係	15	
5 授業研究の手法とその効果	17	
6 まとめと今後の課題	19	
2 校内授業研究で育まれる教師の専門性とは —学習共同体における新任教師の変容を通して—	北田佳子	22
1 はじめに	22	
2 校内授業研究における個人と組織の学習	23	
3 ある新任教師の変容過程	24	
4 おわりに	33	
3 授業研究を問い直す —教授学的関心の再評価—	石井英真	36
1 はじめに	36	
2 1990年代の授業研究のパラダイム転換論の功罪	37	
3 1990年代以降の授業研究の展開の中で見落とされてきたものの再評価	39	
4 「学び」論の先に「教えること」に関する研究をどう進めるか	45	
第Ⅱ部 授業研究と学校づくり		
1 学びの共同体の学校改革 —ヴィジョンと哲学と活動システム—	佐藤 学	50

- 1 はじめに 50
- 2 奇跡的成功と爆発的普及 53
- 3 学びの共同体のヴィジョンと哲学 55
- 4 3つの活動システム 57
- 5 協同的学びによる授業改革 57
- 6 授業研究の革新 58
- 7 国際的協同と連帯の形成 59
- 8 展 望 60

2 学習集団論からみた「学びの共同体」論の課題 久田敏彦 62

- 1 はじめに 62
- 2 「学びの共同体」論が描く構図 63
- 3 学習集団論の課題と「学びの共同体」論の意義 66
- 4 学習集団論の継承からみた「学びの共同体」論の課題 71

3 「逆向き設計」に基づくカリキュラム改善 西岡加名恵 77

- 1 はじめに 77
- 2 「逆向き設計」論の理論的特徴 78
- 3 カリキュラム改善の事例検討 83
- 4 おわりに 89

4 校内研修と学校改善に関するアクションリサーチ —カリキュラムマネジメントとレッスンスタディの視点から— 倉本哲男 91

- 1 カリキュラムマネジメントとレッスンスタディ 91
- 2 第1・2・3人称論のアクションリサーチ 94
- 3 研修主任のリーダーシップ—アクションリサーチの視点から— 96
- 4 小中連携プロジェクトによる学校改善の事例分析 97
- 5 結 語 101

第Ⅲ部 教育方法学の研究動向

- 1 授業研究のグローバル化とローカル化
サルカール アラニ モハメッドレザ 106
-
- 1 はじめに 106
2 グローバル・プロブレムから見る授業研究の課題 107
3 ローカル・ソリューションとしての授業研究 109
4 新たな研究方法の挑戦—国際比較授業分析— 111
5 おわりに 114
- 2 大震災後の教育学研究の変化をどこに見るか 子安 潤 120
-
- 1 震災と教育関係学会 120
2 体験的報告と実態調査的研究 122
3 地震・津波の教育内容・教材研究から 124
4 放射性物質と放射線の教育内容・教材研究から 125
5 原発の社会的側面の教育 128
6 科学と教育のとらえ直し 130

第Ⅳ部 日本教育方法学会創立50周年に寄せて

-
- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 天野 正輝 134 | 市川 博 136 | 上田 薫 139 |
| 鈴木 秀一 141 | 竹内 常一 144 | 中野 光 145 |
| 水越 敏行 148 | 渡邊 光雄 152 | (50音順) |