

教育方法12 学級教授論と総合学習の探究

- | | | | |
|-----|--------------------------|----|----|
| I | 八十年代学級論の課題と教育課程改革の動向 | | |
| 一 | 現代学校・学級論の課題 ー改革の原点を探るー | 磯田 | 一雄 |
| 二 | 学校教育八十年代の課題 | 佐藤 | 三郎 |
| | | 島崎 | 保 |
| 三 | 八十年代の教育課程 | 扇谷 | 尚 |
| 四 | 「構造枠」に基づく教科内容の構成 | 小野 | 拓男 |
| | ー西ドイツ・ミュンスター学派の教科構成論について | | |
| II | 授業過程における個別化と集団化 | | |
| 一 | 授業における個別化と集団化 | 寺尾 | 慎一 |
| | ー「学級」教授の再認識と学習集団の指導ー | | |
| 二 | 教授＝学習における個別化問題 | 佐伯 | 正一 |
| 三 | 教授学過程における評価システムの問題 | 中野 | 和光 |
| | ーコミュニケーションシステムとしての評価ー | | |
| III | 総合学習の史的検討 | | |
| 一 | 戦後の教育課程における総合学習 | 佐藤 | 学 |
| 二 | 総合学習の検討 | 長岡 | 文雄 |
| 三 | 社会教育における「総合」の問題 | 藤岡 | 信勝 |