

目次

教育方法45

まえがき

深澤広明 2

第 I 部 教育改革のなかのアクティブ・ラーニング

1 教育方法学的立脚点からみたアクティブ・ラーニング

田上 哲 10

- 1 はじめに 10
- 2 学習指導要領とアクティブ・ラーニング 12
- 3 アクティブ・ラーニングの教師への影響 14
- 4 授業研究・授業分析とアクティブ・ラーニング 16
- 5 子ども的人間形成とアクティブ・ラーニング 18
- 6 おわりに 22

2 資質・能力の形成とアクティブ・ラーニング

—資質・能力の「3・3・1モデル」の提案—

松下佳代 24

- 1 「アクティブ・ラーニング」ブームの背景 24
- 2 資質・能力とは何か 25
- 3 資質・能力の形成とアクティブ・ラーニングの関係 31
- 4 まとめと今後の課題 34

3 「言語活動の充実」から「アクティブ・ラーニング」への 流れをどうみるか

阿部 昇 38

- 1 はじめに 38
- 2 「言語活動の充実」をどうとらえ、どう評価するか 38
- 3 「言語活動」から「アクティブ・ラーニング」への流れをどうとらえるか 42
- 4 「アクティブ・ラーニング」に伴う2つの危険性 44

4 教育の情報化 (ICT活用) とアクティブ・ラーニング

小柳和喜雄 52

- 1 はじめに 52
- 2 アクティブ・ラーニングとは 54
- 3 アクティブ・ラーニングとICTの関係 56
- 4 ICTを活用したアクティブ・ラーニングの実践 60
- 5 アクティブ・ラーニングに対する教員の授業のイメージ 61
- 6 教員に求められる専門知識 64

第Ⅱ部 アクティブ・ラーニングをめぐる理論的諸相

1 「アクティブ・ラーニング」のポリティックス分析

—新たな学力政策の展開とカリキュラム改革— 長尾彰夫 70

- 1 「アクティブ・ラーニング」への注目は大学教育改革から 70
- 2 学習指導要領改訂と「アクティブ・ラーニング」 72
- 3 新しい学力政策と「コンピテンシー・ベースド・カリキュラム」 73
- 4 資質・能力(コンピテンシー)をどうとらえるか 75
- 5 「アクティブ・ラーニング」によるカリキュラム改革 77
- 6 「アクティブ・ラーニング」のポリティックス分析 78

2 探究と協同を通じた一人一人の子どもの「深い理解」

—教育心理学(学習論)からみたアクティブ・ラーニング— 藤村宣之 83

- 1 日本の子どもの学力やリテラシーの現状 83
- 2 教育心理学の観点からの学力モデルと学力形成のための方法 86
- 3 探究と協同にかかわる心理学研究の展開 87
- 4 探究と協同を重視した授業のデザイン：
「協同的探究学習」のプロセスと効果 91
- 5 探究的・協同的に学ぶことの一人一人の子どもにとっての意義 94
- 6 おわりに：教育心理学からみたアクティブ・ラーニング 95

3 演劇的手法を用いた「深い」学習とはどういうものか

—G. ボルトンの「理解のためのドラマ」論をもとに— 渡辺貴裕 99

- 1 演劇的手法と「アクティブ・ラーニング」 99
- 2 「理解のためのドラマ」における理解の性質 101
- 3 理解の深まりの段階とドラマのタイプ 105
- 4 「理解のためのドラマ」論から得られる示唆 109

4 教育評価論からみたアクティブ・ラーニング

田中耕治 113

- 1 アクティブ・ラーニングの提唱と大学入試改革 113
- 2 アクティブ・ラーニングと形成的アセスメント 117
- 3 アクティブ・ラーニングとパフォーマンス評価 118
- 4 アクティブ・ラーニングとルーブリック 120

第Ⅲ部 アクティブ・ラーニングの実践的展開

1 教師教育とアクティブ・ラーニング

木村 優 126

- 1 教師教育に対する「アクティブ・ラーニング」の2重のインパクト 126
- 2 アクティブ・ラーニングを理解し実現する 128
- 3 学校をベースとした省察的実践による教師教育 132
- 4 「省察的実践者の教育」に携わる大学院教員の役割と使命 139

2 授業改革とアクティブ・ラーニング（高等学校）

水野正朗 142

- 1 アクティブ・ラーニングはいつから 142
- 2 地域所属を越えた教師ネットワークによる学び合い 144
- 3 高大接続システム改革会議と不断の授業改善 146
- 4 「学力の3要素」に対応したアクティブ・ラーニングの原理 149

3 中学校におけるアクティブ・ラーニングの可能性と課題

—問題解決学習の立場から—

柴田好章 156

- 1 古くて新しい「アクティブ・ラーニング」 156
- 2 アクティブ・ラーニングからみた問題解決学習の特質 158
- 3 公共の福祉を考える中学校社会科の問題解決学習の事例 161
- 4 関心に基づき関心を育てる問題解決学習 166
- 5 問題解決学習をめぐる「切実性」論争 167
- 6 問題解決学習からのアクティブ・ラーニングへの示唆 169

4 小学校国語科の単元的学習展開とアクティブラーニング

今宮信吾 172

- 1 はじめに（単元的学習展開で大切にしたいこと） 172
- 2 アクティブラーニングとしての要件 174
- 3 関西大学初等部での実践事例 176
- 4 今後の課題（実践を終えて感じたこと） 184

第IV部 教育方法学の研究動向

1 アクティブ・ラーニングをめぐる研究動向

細尾萌子 188

- 1 はじめに 188
- 2 アクティブ・ラーニング研究の現状 188
- 3 アクティブ・ラーニングをめぐる課題と挑戦 194
- 4 おわりに 197