

教育方法19 知育・徳育の構想と生活科の指導

- | | | | |
|-----|--------------------------------|----|----|
| I | 学校教育における知育と徳育 ー 道徳教育をどう構想するかー | | |
| 一 | 学校教育における知育と徳育 ー 学力評価論からのアプローチー | 田中 | 耕治 |
| 二 | 道徳の理論の教育と自治能力の形成 | 十枝 | 修 |
| II | 生活科の教授学的検討 ー 強化論・発達論・指導論などからー | | |
| 一 | 生活科新設の意義と課題 | 中野 | 重人 |
| 二 | 方法的能力を育てる『生活科』教科課程の開発 | 長澤 | 憲保 |
| 三 | 生活科の教科論的、発達論的、授業論的検討 | 日比 | 裕 |
| III | 情報化社会における教育の方法・技術と教材・教具の開発 | | |
| 一 | 情報化の進展と教育の方法・技術 | 川合 | 治男 |
| 二 | 学習集団研究・実践から問うもの | 本田 | 敏明 |
| 三 | 情報化社会に求められる教師の力量とその形成 | 村川 | 雅弘 |
| IV | 新教育課程と教師教育の課題 | | |
| 一 | 新教育課程と教師養成カリキュラム | 白井 | 慎 |
| | ー 教免法教職専門教育科目編成の批判的検討に焦点づけてー | | |
| 二 | 教免法改定は教師教育の課題を解決できるか | 江幡 | 裕 |
| 三 | 教師教育における「教育方法学」 | 百々 | 康治 |