

教育方法17 教育方法を問い直す

第一部

I	学力観の検討と授業指導の課題	
一	能力主義競争の多様化と授業指導の課題	子安 潤
二	学力観の検討と授業指導の課題 —自主性・個性・全体性の視点より—	武藤 文夫
三	言語論としての数学教育論	船越 俊介
四	指導案の作成過程と学力観	庄司 他人男
II	今日における子どもの状況と指導のありかた	
一	物語文を想像豊かに読みとらせる指導	鹿島 和夫
二	現代の子どもの状況と指導	大西 忠治
三	社会科授業展開の〈環〉と授業技術	臼井 嘉一
四	今日の子どもの発達状況と友だち関係 —思春期のなかの子ども—	小田切 正
III	教育技術一般化の基本問題	
一	教育技術＝人間の関係を質的に変革する教師の行為 —「一般化」は急がない しかし、急がなければ—	北川 金秀
二	教育技術の一般化の諸問題 —教科構成論を中心に—	鈴木 秀一
三	教育技術についての検討と研究方法論の整理 —ストラテジーとしての教育技術研究のすすめ—	寺尾 慎一
IV	「生活科」新設をめぐる諸問題	
一	「生活科」の批判的検討 —「合科・総合」学習論の観点による—	清水 毅四郎
二	生活科の新設の意義	新福 祐子
三	生活科の新設と今後の小学校教育 —知と行の結合を求めて—	市川 博
四	「生活科」と生活教育	外山 英昭