

まえがき

子安 潤 2

第 I 部 中等教育の改革と授業実践の課題

1 中等教育改革と教育方法学の課題

— 資質・能力と学力の対比から — 松下佳代 10

- 1 問題と目的 10
- 2 資質・能力の概念とそのモデル 11
- 3 授業における資質・能力の育成—対話型論証に焦点をあてて— 15
- 4 教科外の活動での資質・能力の形成
—「大きな学力」としての資質・能力— 19
- 5 結び—教育方法学の課題— 21

2 探究を重視した理科授業を具体化するために

岩間 徹・大野栄三 23

- 1 2018年改訂の高等学校学習指導要領と探究する学習 23
- 2 探究実験の方向性を示す *Advancing Physics* 25
- 3 内容検討から公開講座、通常授業での活用へ 28
- 4 *Advancing Physics* のその他の内容 30
- 5 *Advancing Physics* 教材から得られたこと 32
- 6 おわりに 33

3 主権者の育成と中等教育実践の課題

— 社会科・公民科の授業づくりを事例にして — 藤瀬泰司 36

- 1 はじめに—副教材を使った主権者教育の意義と課題— 36
- 2 中等公民学習の授業改革の方向性—租税・財政学習の場合— 38

3 主権者を育てる中等公民学習の授業開発

— 単元「国債問題について考える」 — 40

4 おわりに—主権者として議論するために必要な知識・技能の習得— 47

4 探究学習における教育評価のあり方 二宮衆一 50

1 求められる探究学習 50

2 「探究」「探究的」な学習に関わる評価の試み 52

3 「探究」「探究的」な学習活動の評価の課題 58

4 「探究学習の評価」から「探究学習のための評価」へ 60

5 「クライテリア・コンプライアンス」という問題 63

第Ⅱ部 子どもの多様性と中等教育実践の課題

1 子どもが「運命を背負う」過程に教師が「伴走」する

— 初等教育の「延長」ではない、中等教育実践の独自の課題 — 白石陽一 68

1 はじめに 68

2 性遍歴を介して自分の「人生を選ぶ」ということ 69

3 複雑な現実を複雑なままに見る 73

4 進路指導における人生の選択 78

2 多様な文化的背景の子どもたちと中等教育実践の課題

..... 金井香里 82

1 はじめに 82

2 中等教育段階のニューカマーの子どもたちの実態 84

3 学業達成（学業継続）と進路形成をめぐる子どもたちの困難 88

4 中等教育段階の子どもたちに対する教育実践をめぐる課題 90

3 性の多様性をめぐる授業実践の課題と展望 永田麻詠 95

- 1 中等教育段階の子どもの実態 95
- 2 学校教育における取り組み 97
- 3 性の多様性をめぐる授業実践の展望—包括的性教育を手がかりに— 100

4 進路多様高校におけるカリキュラム開発 望月未希 108

—社会に開かれた教育の追求—

- 1 はじめに 108
- 2 A校の状況 108
- 3 カリキュラム開発の構想 109
- 4 カリキュラム開発の取り組み 111
- 5 実践の具体例 113
- 6 生徒の変化 118
- 7 おわりに 120

第Ⅲ部 教育方法学の研究動向

1 幼児教育の方法に関する研究の動向と課題 岩田遵子 124

- 1 はじめに 124
 - 2 保育環境についての研究動向 126
 - 3 幼児理解についての研究動向 127
 - 4 保育者の専門性 130
 - 5 「方法」と「臨床」の往還を提案している研究 131
 - 6 保育方法に関する研究の課題 132
-

2 高等教育に関する研究動向

杉原真晃 136

- 1 アクティブラーニングと教育方法 136
- 2 テクノロジーと教育方法 138
- 3 コミュニティへの参加と教育方法 140
- 4 ユニバーサルデザインと教育方法 142
- 5 まとめ 143